

重庆师范大学教务处工作简报

2020 年第 2 期

教务处

2020 年 3 月 6 日

特殊时期，我校根据教育部有关文件要求，开启了混合式线上教学的改革，现将学院开展情况的典型案例汇总如下：

物理与电子工程学院

2020 年新型冠状病毒来势汹汹，为了保障防控疫情期间学院“停课不停学”，物理与电子学院在接到学校的通知后即刻组建多个疫情期间教学工作群，通过网络会议讨论、教学意见征集等方法，寻求线上教学的最佳模式。作为物理与电子学院的一名青年教师，李万俊老师主动协助学院落实网络教学工作安排，用实际行动为学院线上教学保驾护航。

线上教学，“怎么教”是摆在学院面前的一道难题。2 月 4 日，当得知学院领导正在思考线上教学的方法，李万俊老师便自发向学院提出了关于线上教学的建议。

“本学期网上教学是一次被动、突然、颠覆性的教学改革。任何一次教学改革都有非常长的适应期。”在了解了学院教师对网络教学的熟悉程度后，李万俊老师结合自己在雨课堂、超星直播等多个辅助教学平台的使用经验，比较了各个平台使用的难易程度和资源优势，向学院提出了使用“中国大学 MOOC”平台的优势，还建议学院可以把工作做在前面，利用 QQ 建好课程班级群，以每一门课为一 QQ 群的方式，为教师开展线上教学做好准备。

李万俊老师的建议获得了大家的一致认可，学院最终选择了中国大学 MOOC 平台作为学院网络教学的主要平台。为了帮助学院师生更好地正确进行线上教学操作，2 月 8 日，李万俊老师主动申请加入

学院网络教学指导小组，正式从春节“休假”模式转为“备战”模式，全力护航线上教学工作顺利进行。

学院网络教学指导小组由李万俊、吴明华、陈小波三位教师组成，从网络小组建立到现在，李万俊老师已经连续 14 天每天工作超过 13 个小时。李万俊老师说道：“每天起床便坐在电脑旁，一坐便是一天。”随着对网络教学具体方案的深入摸索，网络教学指导小组通过反复讨论、不断改进，一共做了 9 套中国大学 MOOC 平台操作流程，从平台注册到同步、异步使用说明书以及教师版学生版使用说明书等，都做了具体、详细的介绍，方便了全院师生在 MOOC 平台的教学和学习。

“遇到这个问题应该怎么办？”“我的这个操作怎么不行？”李万俊老师的对话框里经常收到很多来自学院教师们这样的消息。面对学院教师在初次使用平台时遇到的各个问题，李万俊老师总是耐心地向他们解答。在不断摸索网络教学的同时，李万俊老师时刻注意着自己的消息对话框，保证不错过任何一位老师的消息并及时为他们作出答复。在李万俊老师的帮助下，学院教师们都顺利解决了线上教学的相关问题，这为 24 日正式启动的线上教学做好了充分的准备。

在学院实施的线上教学办法成功后，网络指导小组还将为学院师生制作的 9 套中国大学 MOOC 平台操作流程分享给了兄弟院系和学校，供其参考使用。兄弟院系和学校在收到由我院制作的 9 套中国大学 MOOC 平台操作流程给予了良好的反馈。

面对这次突如其来的疫情，物理与电子工程学院青年教师李万俊用自己的实际行动，诠释了一名教师的担当和奉献精神，目前他依然坚守在自己的岗位，一边准备为学生上课的课程内容，一边为他人解答疑难，为学院线上教学的顺利开展贡献自己的一份力量。



（李万俊教师制定的中国大学 MOOC 平台班级管理说明书、学生版使用说明书）



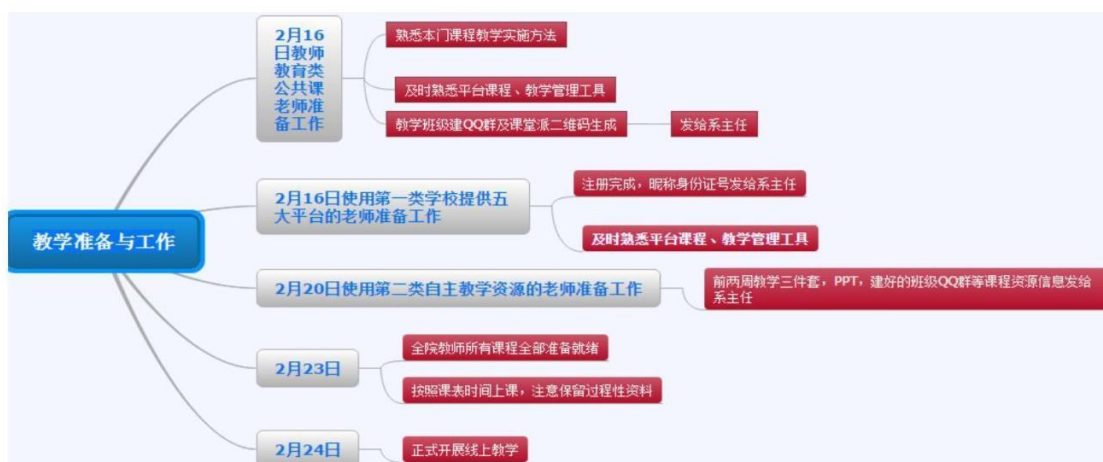
（李万俊老师做了 9 套关于“中国大学 MOOC”平台操作流程）

教育科学学院

面临新冠肺炎疫情带来的严峻挑战，根据教育部“停课不停学”总体要求和学校防控疫情工作安排，我院基于专业、课程、教师队伍与学生地域的多元性，教学管理与组织实施中注重教师队伍、学工队伍、学生、教学管理服务和行政团队的“五位协同”，将“三全育人”理念落实到线上教学与返校后教学的相互衔接过程中，以最大限度地保障教学质量。

一、规范教学管理，加强沟通交流，严控线上教学准备质量

为了让学生真正做到“在家如在校，停课不停学”，教师能顺利有序地开展线上教学工作，基于我院教学管理呈现出专业多元化、课程门类复杂化、普通学生与特殊学生并存的特点，学院进行总体设计与统筹，以工作QQ群、微信群以及视频会议、思维导图等为路径，引导各系精准施测与沟通，协调专业教师进行技术指导与解疑，组织教师精心准备与创意设计，最大力度地保障相关通知及时到位、加强信息传递与沟通答疑等，将教学工作准备落实到每位任课教师，提升教学监控的实效。





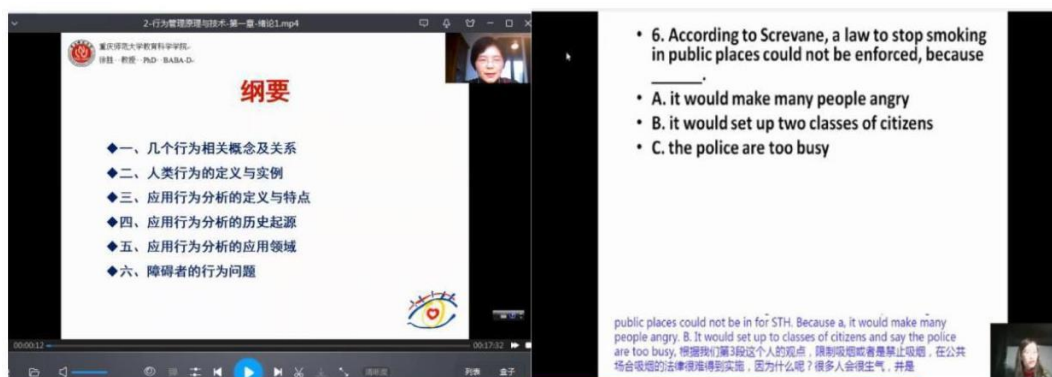
本科教学管理工作思维导图

二、以特殊教育专业团队为代表，以学生为中心，研发特色化课程资源

本学期 1-8 周的开设课程共 281 门，选择五大在线教学平台资源的课程为 190 门，占比为 67.6%，自主进行在线教学设计的课程为 91 门，占比为 32.4%。其中，我校特殊教育专业具有较强的专业特色，该专业团队以此为契机，自主进行课程资源开发与教学方式变革。

（一）特殊教育专业团队自建课程资源，体现课程的无障碍特色

由于特殊教育专业绝大多数是自建网络课程，需要任课教师自主设计与录制课程，因此特殊教育专业团队以课程为抓手，以知识的内在逻辑体系为线索，注重学生对知识的重构与拓展。教师采用 WPS 的录屏功能、QQ 录屏功能、超星速课及其它录课方式进行课程录制，并将视频根据知识内容体系，以小节方式呈现，并压缩上传。基于聋生的特点，为了让他们能够深入理解，解决其听课与教学率问题，教师充分利用音书软件，增加了字幕功能。



徐胜老师录课的各个知识点对应熊利平老师给聋生录课加上字幕

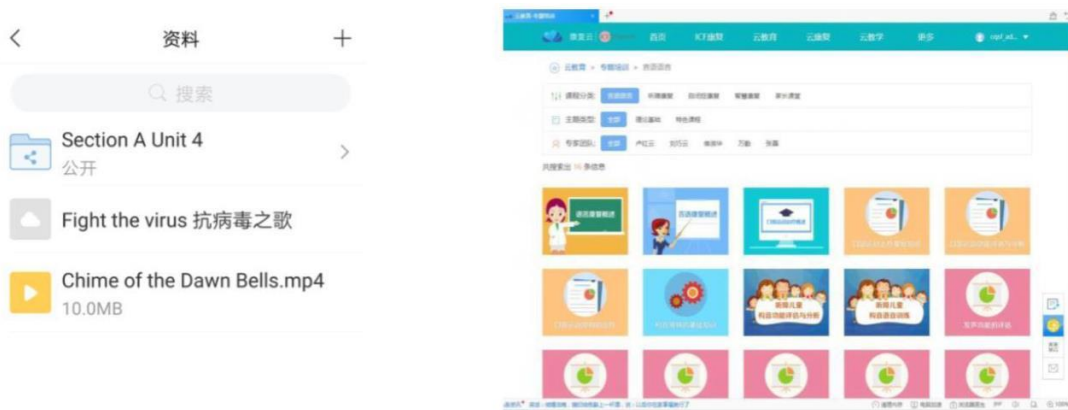
（二）充分发挥专业优势，建构立体化课程资源

为了充分体现重师特殊教育的“教、研、学、用”一体化专业优势，任课教师在自主课程设计中十分注重课程资源的整合性与应用性、理论性与实践性相融合。在自建课程资源中注重课程内容的系统梳理——对视频资源、文本材料、学生作业、参考资料、文献资料、电子教材等进行有机整合。如，严晓琴老师

将文献资料纳入课程体系，邵伟婷老师将电子教材纳入课程资源；魏寿洪老师将各种文本材料及其它视频资源链接纳入课程资源；熊利平老师将抗疫内容纳入课程资源；高晓慧老师将其它康复资源纳入课程资源。



严晓琴老师将文献资料、参考资料纳入课程资源，魏寿洪老师将文本材料纳入课程资源



熊利平老师将抗疫内容融入教材，高晓慧老师引入康复资源

三、以促学生深度学习为导向，实施混合式教学模式，提升线上教学质量

全体任课教师结合学生自身特点和自身教学风格，积极探索“混合式线上教学模式”的有效使用策略。其中，选择运用中国大学 MOOC、智慧树、超星、雨课堂、重庆市高校在线开放课程等 5 大教学平台资源的教师在进行课程对接的同时，积极探索与反思线上课程教学。对于无法对接教学资源平台课程的教师，积极开展自主课程资源建设与线上教学方式改革。

(一) 以专业为依托，以课程为平台，实施混合教学模式

为了能让学生对课程内容进行充分准备，任课教师提前给学生通过超星或者 QQ 群等平台给学生发放需要预习的教学材料，旨在引导学生能快速高效地学习。

1. 利用数据平台资源+答疑互动

利用已有线上资源的同时，补充课程内容，建立 QQ 群等和学生讨论等。

课程名称	周学时	选课课号	课程性质	课程类别	合班信息	年级	学年	学期	线上教学平台
小学语文教学设计与实施	2.0-0.0	(2019-2020-2)-043EB30034-20130606-1	选修	教师教育课程	18 教育康复学(师范)	2018	2019-2020	2	中国大学 MOOC
小学语文教学设计与实施	2.0-0.0	(2019-2020-2)-043EB30034-16000009-1	选修	教师教育课程	18 特殊教育1班	2018	2019-2020	2	中国大学 MOOC
发展心理学	2.0-0.0	(2019-2020-2)-043BA30002-20130606-1	必修	学科基础课程	19 特殊教育1班	2019	2019-2020	2	中国大学 MOOC

1 小学语文教学设计与实践



1 班群二维码。

1 班群信息

2 班群二维码。

2 班群信息

2. 自建录制课程+答疑互动

教师充分利用超星等平台进行课程建设，同时建立 QQ 群，及时发布课程学习内容和各种学习通知等信息。



3. 提供材料+线上直播

对于聋生的课程和部分师生互动性较强的课程，教师通过提前给学生提供教学素材，使用网络速度运行较好的平台，如 QQ 群，腾讯云课堂进行现场直播。



高晓慧老师一边直播，一边与学生互动

学前教育专业的教师根据技能课的特点，组织学生运用多平台直播的形式进行学习，同时采用线上讲

解、答疑与讨论等方法，激发了学生学习的的热情和兴趣。

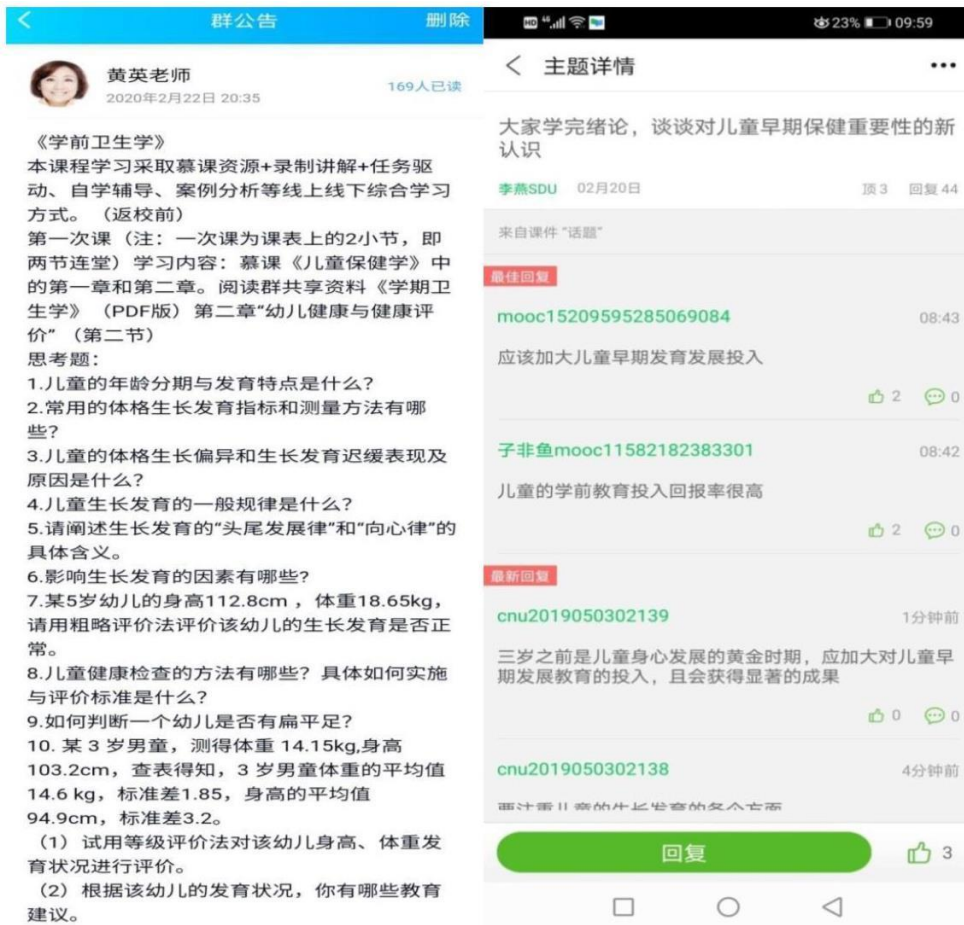


教师在微信群内安排钢琴课学习内容，并对学生学习情况进行点评

(二) 课后作业与答疑总结，巩固学习效果

为了检验学生学习成效，老师们都布置了各种作业，从知识掌握与操作能力方面进行多种考核与检测。





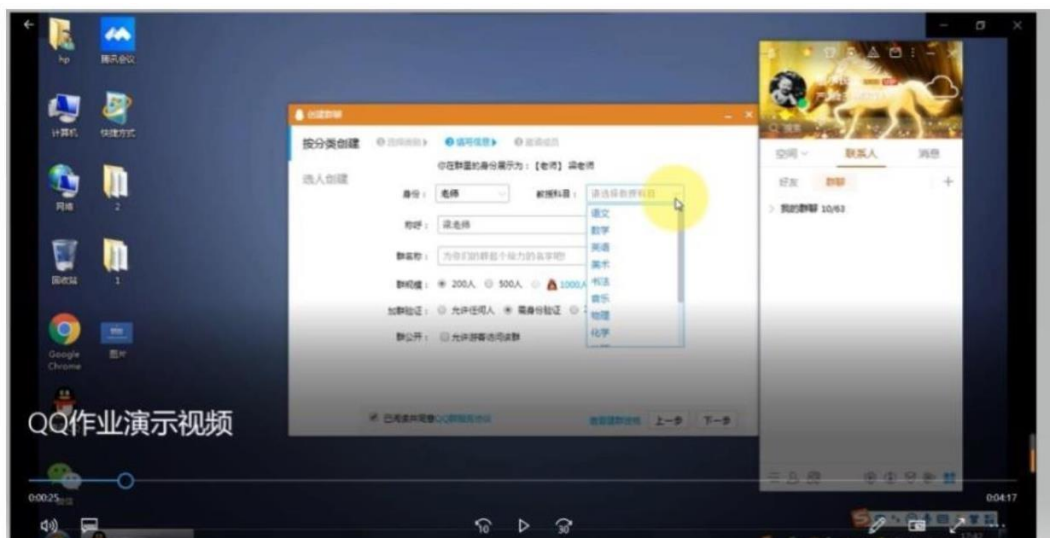
四、充分利用专业所长，甘于奉献和乐于助人，为战胜疫情贡献力量

心理学系熊韦锐老师认真投入心理援助，实现了一名青年高校教师在特殊时期的责任担当。他积极响应教育部和高等学校心理学教学指导委员会 2 月 20 日的倡议，积极报名并参加了“教育部华中师范大学心理援助热线平台”，投入到为一线医护人员、一线安保人员等提供免费心理疏导服务，平均每天至少接待 2 位以上的来访者电话或网络咨询，目前已经对 10 余人次防疫一线人员进行了疏导，并取得了良好的效果。



熊韦锐老师正在为来访者进行线上心理疏导

教育技术学专业梁兴连老师积极发挥专业优势，对其他专业教师进行 QQ 群创建、作业批改设置等技术指导，为教师及时解答教育技术等方面的疑难。



疫情虽隔离了师生面对面的交流，但隔离不了师生对知识的渴望与心灵的交流，更隔离不了教师对学生的爱。我们相信只要携手并进，齐心协力，定能打赢这场疫情防控攻坚战，也会迎来教育科学院教育改革的美好明天！

新闻与传媒学院

一、高度重视、提前安排，部署周密

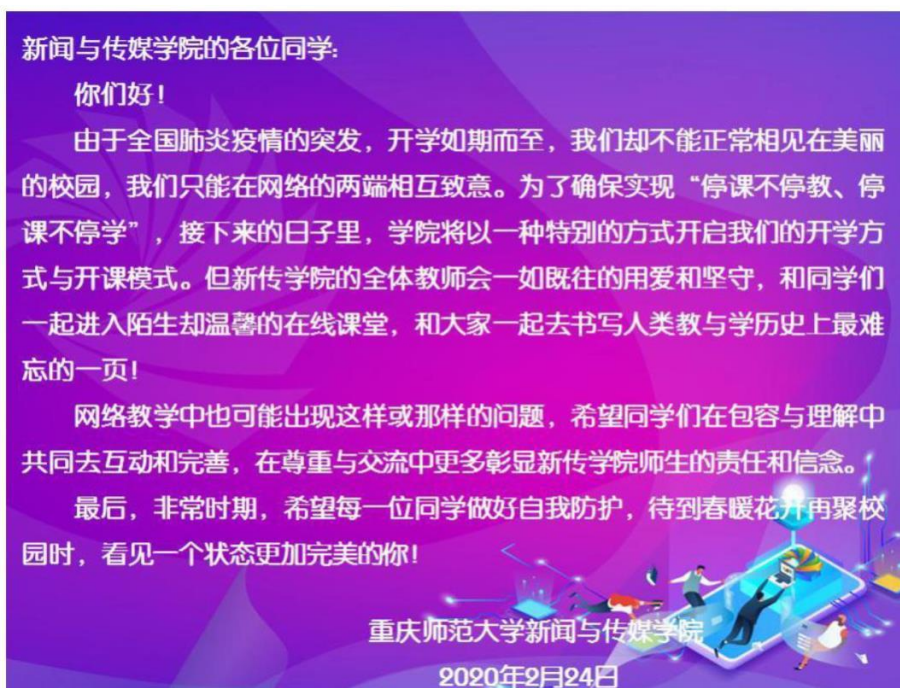
2月15日，由于受新冠病毒疫情影响，根据重庆市教委和学校'停课不停学'的相关要求，学院党政班子高度重视，统一思想，自觉提高政治站位，迅速安排部署，制定《新闻与传媒学院关于2020年春季开学期间网络在线教学的工作实施方案》，成立了以院长和书记为组长、学院各部门负责人为成员的学院疫情防控期间在线教学工作领导小组，全面负责疫情防控期间全院本科和研究生教学的工作。同时，抽调专门人员成立了'学院疫情防控期间在线教学督导组'、'学院网络教学技术和教改服务小组'，确定了紧急联络人员和校级技术联络员，并安排每个院领导轮流带队值班，全方位保障全院在线教学顺利开展。

为切实保障网络教学的针对性和有效性，学院教科办根据教务处提供的平台和资源，结合实际对标对表，就网课技术、QQ平台使用技巧等方面向任课教师点对点进行释疑解惑，对每一门课程进行了摸底检查，提前测试好每门课程的授课平台、课程QQ群等。正式上课前，教科办还对学校教务处提供的各类平台进行了课前多种测试和准备；辅导员和专业班主任及时联系每位学生，全覆盖通知学生防控疫情期间的课程及教学安排，主动架起任课教师和学生的沟通桥梁；各任课教师提前选定了教学平台并熟悉相应的平台功能，在授课前完成相关的课程数据对接和课程资源的集成、优配、预演、运用和备份，切实做好开课准备。

本学期我院共有 139 门次课程开展了在线教学，涉及 50 位老师、1024 名学生。其中有 47 门采用中国大学 MOOC、27 门课程采用超星慕课平台、1 门课程采用雨课堂、64 门课程采用其他技术平台进行了授课。每一门课程均建立了课程 QQ 群，用于日常教学保障联络。

二、以生为本，上下协同，运行良好

2 月 24 日，我院迎来了本学期在线本科教学首个开课日。开学之前，学院通过学院融媒体中心向全体同学发了一份公开信进行动员：



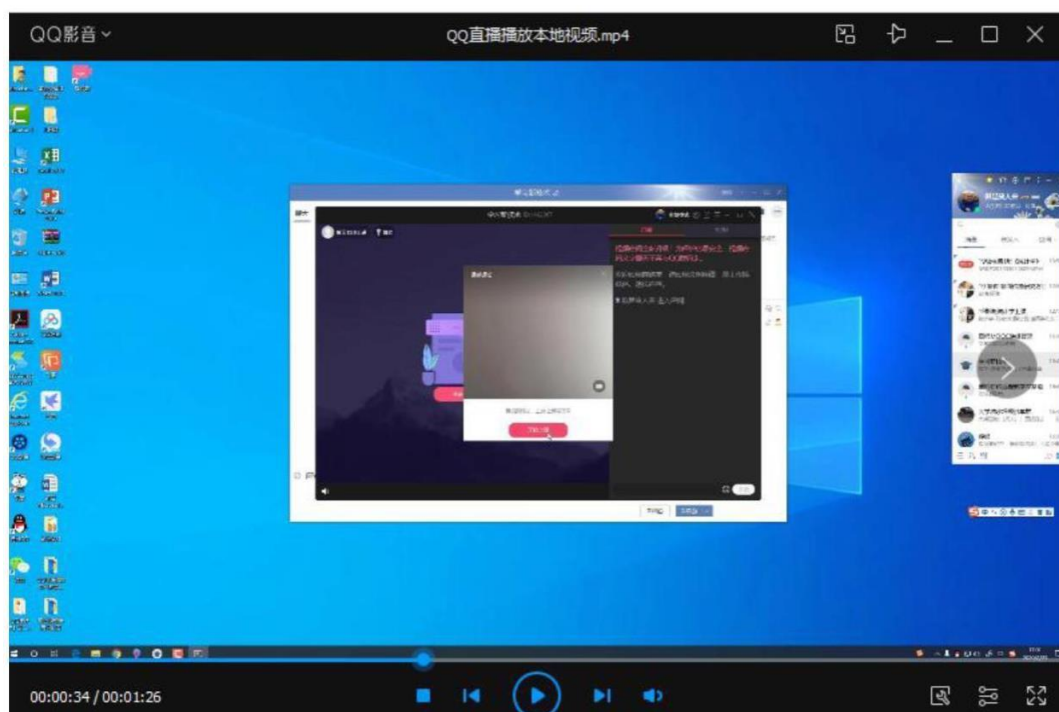
虽然在疫情影响下,我们改变了习惯已久的授课方式,但学院各系按照‘学院为主、系部负责的工作原则’,积极调整教学计划,采用各种技术手段组织老师集体备课,进行具有操作性和实效性的教学设计,教书育人,初心仍在。例如,新媒体系主动关注老师们行课可能存在的特殊问题。根据数字媒体艺术专业实践教学的具体情况,系主任王欢妮老师结合课程教学实际,为保障课程教学效果,和任课老师充分沟通达成共识,调整教学计划,决定将《后期合成设计》、《建筑漫游》和《传媒专题讲座》三门课延期至学生返校集中授课。在完成教学任务的同时,为了区别传统课堂教学,新媒体系全体老师积极探索实践探究学习、基于问题的学习、合作学习、翻转教学等多样化教学模式。例如《媒介法与媒介伦理》课程,尝试基于问题和探究式学习的全新模式,

任课教师扮演组织者、引导者的角色，由学生课后自主学习教材知识，在线环节引导学生结合实际问题开展讨论，以课内讨论和课后作业相配合的形式，完成相关问题的讨论；《专题报道与策划》采用案例教学方式，以此次疫情中主流媒体关于疫情的专题报道为研究对象，引导学生分析与思考，提高了学习的效果。



学院为进一步解决教学技术问题并协助教师开展线上课程建设，由教科办牵头成立的技术和教改服务小组，在完成自己教学任务的同时，发挥专业技术特长，积极为学院师生服务。作为我院技术保障组的成员、教务处院系技术联络保障员刘超老师，每天会在学院信息群里发布相关技术信息，给教务处反馈教师在线教学的疑惑和困难，他还专门制作了关于网课技术方面的小视频供老师们学习、参考；他多次提醒老师们网课技术上就是可以采

用多平台结合，充分利用已有的优秀资源，比如慕课的国家精品课、网易公开课、B 站的视频资源等；新媒体系刘洋老师作为学院超星慕课平台资深技术指导老师，制作了一系列的教学指导步骤，帮助老师熟悉平台；他告诉老师们网络教学平台，还可以在以后的线下教学中采用，可以和课堂教学穿插起来，有些课程的内容可以放在网上平台进行学习，并完成网上作业，可以更加及时准确得到相关反馈；新媒体系刘博雅老师作为腾讯软件的技术老师，发掘了 QQ 课堂的更多功能，用图文并茂的形式教会老师们使用，比如说：‘群接龙’可以用于班次学生考勤签到，QQ 课堂里的‘作业’功能可以让系统自动收发作业，老师也可直接在线为学生批改，还有 QQ 群新增的‘教师小助手’这样应用功能，能帮助我们来完成教学工作，实现教学目标。





三、化危为机，积极创新，主动担当

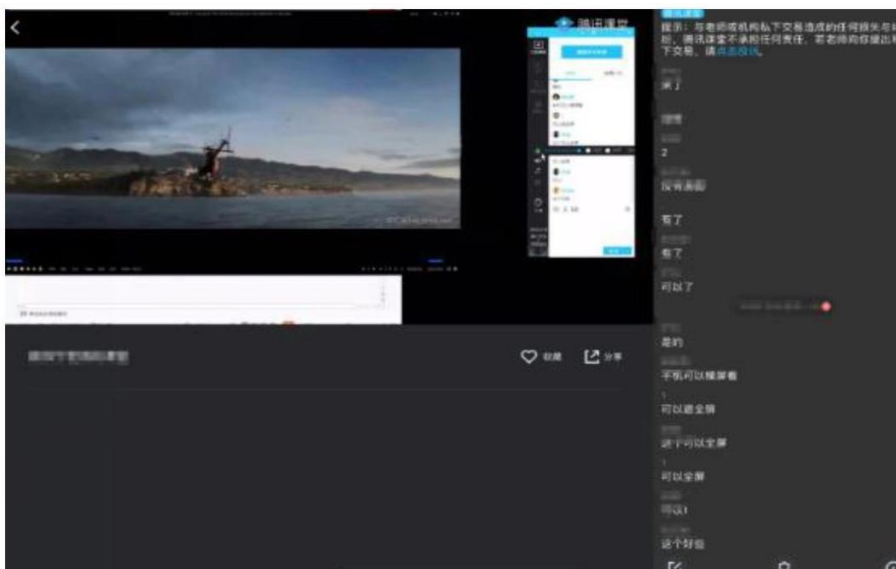
按照颜春龙院长提出,非常时期，要主动变危机为契机，各方协同，迎接这次线上教学‘大考’的要求，全院各系各科室分工协作，教科办积极牵头发挥学院自身优势，推动教学质量建设走深走实，促进教研教改推陈出新，学院专任教师都努力把教书育人责任扛在肩上、抓在手上、落在线上，如：影视系吴荣彬老师利用超星慕课平台结合自己在研教改项目，积极探索混合式教学，采取了‘录播+案例’的方式教学，前置授课内容，形成播放链接，错峰共享资源。吴荣彬老师在交流经验中谈到：‘顺利完成了第一周的授课，达到了预期效果，但仍有改进空间：一是如何保证在线学习与线下课堂教学同质等效？二是如何做到知识迁移与知识生成的同向共行？三是如何实现智慧教学与实践育人的融合结合？’；新媒体系顾伟宁老师认为大部分实践课在当下状况是

很难达成教学目标的，而理论课完全可以借此机会，尝试各种云课堂，开展大规模的教学改革，在老师与学生之间、学生相互之间不见面的情况下，如何,保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效',首先需要教师和管理者牢固树立以学习成效为中心的教育教学理念，遵循,成效为道，数据为器，交互为体，直播为用'的基本原则，其次需要充分利用移动互联时代带来的红利，选择优秀的智慧教学资源 and 工具，精心设计教学内容和交互式环节。只有这样，才能让学生身在家而心在学，才能做到,实质等效'。

学院第一周开课授课平台的部分学生上课记录：

昵称	QQ号码	听课总时长	进出房间详细记录[上课终端]
王	173	5	1 (16:55:34-16:57:02[H5])
王	173	4	14 (16:55:58-16:56:20[Web]) (16:57:40-17:12:02[PC])
黄	8	3	14 (16:57:59-17:12:02[H5])
林	unknow	9	(16:59:15-16:59:52[H5])
蒋	1	4	13 (16:58:40-17:06:12[AndroidApp]) (17:06:17-17:12:02[AndroidApp])
刘	1	4	17 (16:54:53-16:55:23[Web]) (16:55:28-17:12:02[Web])
罗	1	0	17 (16:55:00-17:12:02[H5])
常	01	1	16 (16:55:17-17:12:02[H5])
刘	1	1	8 (17:03:40-17:12:02[H5])
陈	1	0	4 (16:58:40-16:59:36[iOSApp]) (17:00:35-17:01:43[iOSApp]) (17:02:08-17:0
胡	1	0	15 (16:56:48-17:12:02[Web])
唐	1	0	4 (17:07:27-17:12:02[H5])
程	1	0	13 (16:58:43-17:12:02[H5])
李	1	0	13 (16:58:58-17:12:02[H5])
郭	1	0	8 (17:03:40-17:12:02[H5])
喻	17	0	12 (16:59:08-17:12:02[H5])
董	19	3	10 (17:00:29-17:07:18[H5]) (17:08:32-17:12:02[PC])
曹	196	2	unknow (16:56:19-16:56:25[Web])
曹	1965	2	16 (16:54:32-16:54:34[Web]) (16:55:08-16:55:26[Web]) (16:55:35-17:12:02[P

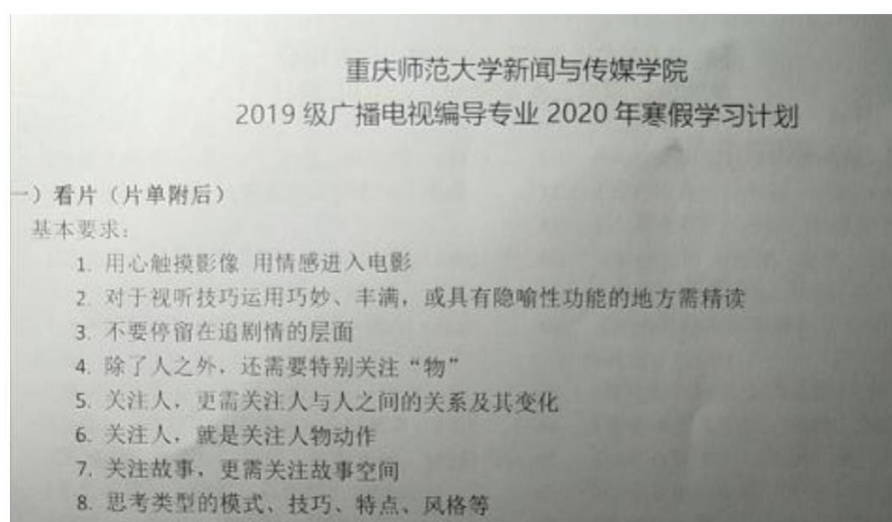
腾讯课堂学生 PC 端画面效果：



在这个特殊的时期，用这样特殊的方式进行教学，这对老师们来说也是一个不小的挑战，在提高教师个人教学信息技术水平的同时，我院老师对于相关课程的信息化建设与教育教学模式改革也在不停的探索和研究。新闻系杨帆老师为了更好的利用平台，做了多个平台测试，她给老师们分享了自己的使用心得：上课之前要做好多手准备，课件方面：平台资源固然好，但有时也会遇到网络拥挤卡顿的情况，所以可以提前将平台资源下载到本地，预防万一；课件形式尽量准备丰富：视频、PPT、小游戏等。课程设置方面：可以将课程进度安排整理到 word 文档，便于直播时有条不紊；上课中，尽量多设置互动环节，刺激学生上课的积极性，互动环节可以采用连麦的方式，也可以设置小作业。课程安排尽量紧凑，如学生在提交完一份在线作业后，可让学生观看下一个教学重点的教学视频，与此同时，老师完成在线作业的批改；当学生看完教学视频后，第一时间总结学生的在线作业，再进行课程讲解；下课后，需及时对在线课程进行回顾总结：是否完成既定目标、教学效果如何、并及时调整下次网课的教学内容。

疫情防控期间，学院 7 名 2019 级新生专业班主任也在用实际行动全力做好各项教学任务的落实，辅助学生制定学习计划，适应新的学习方式，缓解焦虑情绪，为学院正常开课默默地贡献着自己的力量。影视系青年教师袁海燕博士不仅作为专业教师为学生授课，她还同时担任了 2019 级广播电视编导专业一共 98 名学

生的专业班主任。在疫情发生后，帮助学生制定假期学习计划，推荐阅读书单，带领大家多读好书，从书中感悟生命的伟大和力量。为了缓解学生的压力，她在班级群里发了专门的通告和鼓励的话语，带领学生学习新冠病毒的相关知识，告诉大家完全不需要紧张，正如疫情防控是一段特殊经历，网络授课同样也是一段特殊经历，它会成为我们成长过程中的特殊记忆。



学院能如期在线顺利开课，得益学校特别是教务处强有力的指导和支持，也是学院全体师生积极努力的成果。经过第一周忙乱却有序的实践，相信新闻与传媒学院能在这次‘大考’中交出合格的答卷，师生们也将会有更多的收获。

音乐学院

2月24日，音乐学院正式开启了2020年春季学期的网络课程教学。当天，涉及全院800余名本科生的课程全部按时实施在线教学，取得了良好效果。

延期开学期间，学院全体教师以多平台相结合的网络教学方式，借助乐器、乐谱等工具保证在线教学的顺利开启和稳步进行。在搜集掌握了全院教师的授课方式后，孙伟副院长联合教科办崔凤鸣科长和邱菊老师迅速建立了“音乐学院教师在线课程建设”微信群，依托授课平台的教学交流为今后的网络课程建设打好坚实的基础。群内10多位老师每天发送当天在线教学的实施信息，热烈地交流各自使用平台的感受，相互帮助解决线上教学过程中遇到的问题，全力保证教学质量。

在第一周的教学过程中，音乐学院涌现出了多门有声有色的网络课堂。来自视唱练耳、器乐、声乐技能课的老师发挥了创造力，采取切实可行的授课方式，增强专业课程的实践性、互动性、实操性，将技能教学变成了网络教学形态。学生们在家练声乐、练形体，克服了场地、教具等限制，确保在特殊时期学有所获。“疫情挡住了返校的路，却挡不住学习的脚步。”器乐表演专业姜皇旭同学表示，老师们的教学方法新鲜又生动，同学们的积极性都很高，师生“云端”上课是疫情期间合适又有效的方式。“同学们上传照片和视频后，老师一一观看，耐心地强调、纠正我们的每一个动作细节，帮助我们有效率地完成学习任务。”“空中舞蹈”——古典舞基础课令舞蹈学专业的李佳琪同学印象深刻，她谈到，“远程网络将师生的

心紧紧相连。在疫情期间以全新的方式开启课程的学习，不仅能督促同学们坚持练习，也能让老师们更加了解学生的近日状态。”

抗击疫情，共克时艰。防疫攻坚战仍在进行中，音乐学院目前进入到教学第二周，教学运行方式也在进一步优化，确保延期开学期间“师不停教，生不停学”。







地理与旅游学院

自疫情发生以来，地理与旅游学院根据教育部、重庆市教委和学校统一部署，全员动员，全心参与，全力保障线上教学，统筹推进各项教育教学工作线上稳步开展，于疫情期间保持教学进度、保证课程质量，做到标准不降、内容不减。

2月24日，2020年春季学期如期开启。线上开学第一周，地理与旅游学院共123门课程的教学工作有序开展、运行平稳。线上教学的顺利开展，离不开全院的提前谋划与准备充分，学院在第一时间制订和发布了《地理与旅游学院“停课不停学”实施方案》，针对网络教学资源、网络教学平台、线上教学技术、教学活动组织、教学过程管理和保障等全要素和全流程，依托教师队伍、学工队伍、学生群体、教科办团队和行政团队的“五位协同”，分步骤分类型进行了周密部署、精准施策。

针对专业数量多、专业类型复杂、学生规模大的特点，学院以教科办牵头，以系科为主导，科学引导老师们结合教学目标和具体内容，以线上教学为契机，借助中国大学MOOC、超星、雨课堂等教学平台与腾讯会议、QQ、微信等即时通讯软件，积极开启混合式教学与直播式教学相结合的线上教学模式。与此同时，地理科学系结合专业特色，详尽梳理了线上教学资源和平台，归纳制作了“地理教学可用软件”一览表，供全系师生研讨借鉴。

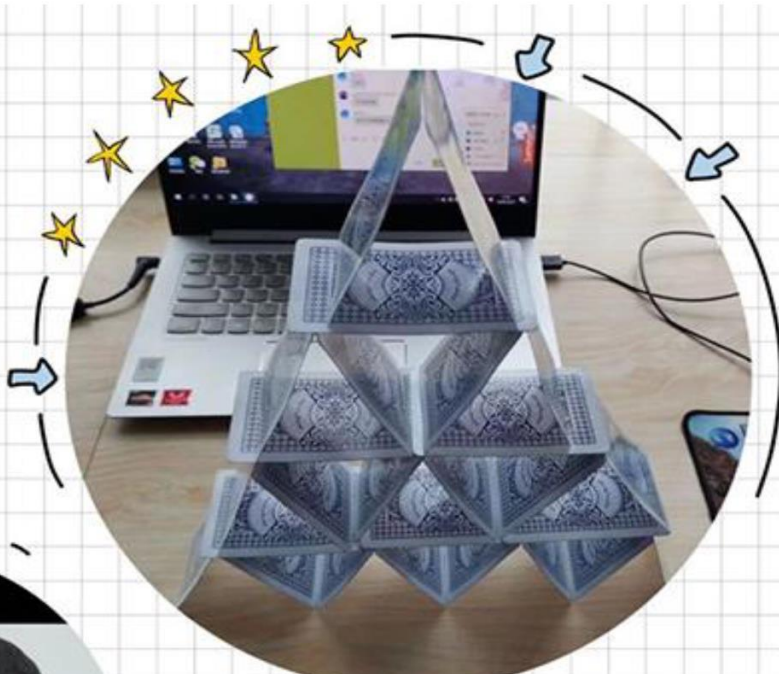
一份份实用的经验分享，一次次高效的研讨交流，一节节精彩的云端课堂……通过线上教学实践，师生越来越熟悉线上教学模式，线上互动也愈发积极。地理信息科学系冀琴博士借助信息化资源，结合前期构建的案例

库、空间信息库和模型设计模块，多平台结合，实现了学习任务驱动与学习目标管理的有机结合；旅游管理系张云耀副教授将课程知识点分成三类，利用慕课、专家视频和现实案例，分类引导学生开展高效的线上探讨，将传统生硬的课堂点名转变为课前电子点名、课中随时连麦提问和课后布置作业的全过程管理模式；城乡规划系吴勇博士的线上课程让同学们都成为互动“主播”。吴勇博士用 PBL 项目式学习设计，基于课程标准，结合重点内容，让同学展现自我，学会合作，激发批判式思考。

疫情防控期间，学院师生们即使无法面对面交流也不会影响有效沟通。学院及时建立了领导班子群，教学管理群，以课程为单位、以毕业论文导师为单元、以本科生导师为单元的师生群等多维度全覆盖的线上沟通网络，切实做到了通知全覆盖、信息全反馈，积极收集、回应和协调处理线上教学难题，确保线上教学有序开展。通过微信群和 QQ 群，师生之间形成了有效沟通渠道，及时开展了适时答疑、思想交流等，为平稳有序开展课程教学、毕业论文指导和本科生导师制等教学工作提供了有力保障。

历经一周，师生们纷纷反映线上教学形式新、效果好，值得深入推进。目前，在全院师生的共同努力下，地理与旅游学院线上教育教学正在有序有效推进，切实做到了疫情防控和教育教学两不误。

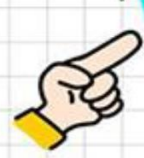
PLAN ①	✓	✗
PLAN ②	✓	✗
PLAN ③	✓	✗



GOOD

第一章 绪论

第一节 市场营销基本概念 Basic Concepts of Marketing

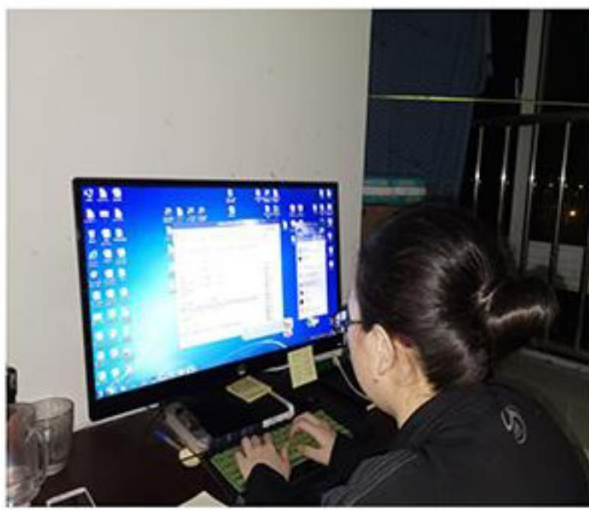




2月26日 2020/2/26 星期三 下午 4:06:48
@陆皓 陆皓 是不规则的线
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:06:51
是指?
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:06:54
指
【本群】 陆皓 罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:06:54
下面讨论不规则的这个图，绿色框里的是什么?
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:07:00
不规则的线
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:07:07
· 陆皓
· 罗某
· 陆皓
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:07:37



罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:07:40
陆皓
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:07:41
陆皓
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:07:41
· 陆皓
· 罗某
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:07:50
这么大一堆森林，有森林!
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:07:57
指
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:07:58
陆皓
罗某@188021110 2020/2/26 星期三 下午 4:08:00
陆皓



美术学院

“教师有门道，学生增兴趣。”美术学院积极营建“空中课堂”，注重工作细节，保障教学质量，平稳而顺利地完成了第一周线上教学。

不打无准备之仗，不做无用之功。按照“停课不停学”的要求，学院科学引导教师进入教学准备状态，于2月5日建立了“停课不停学”微信交流群，邀请网络在线教学的专家——四川美术学院师涛老师和超星平台的陈月女士作为技术支持，对学院教师进行先期的培训和辅导。同时转发学校教务处和其它渠道关于在线教学的咨询，供老师们学习参考。各系部主任就本专业的开课情况与任课老师进行沟通，组织平行课程的老师共同备课，并对于实践性很强、需要面授的课程进行了合理调整和安排。在行课前，教师们掌握了在线教学相关环境及技术操作，依据常规开课计划的时间安排完成了所教授课程的在线教学计划详案，尽最大努力保证教学质量。

“阴霾终将过去，未来依旧可期！”“让我们用自己的力量，为学生们传递知识和温暖。”“你们满意的学习效果是对老师最大的褒奖。”……线上教学前一天，学院分别发布了致老师和学生的开学寄语，既充分肯定了师生们在疫期积极创作艺术作品声援抗疫一线、保持良好教学与学习状态所做出的努力，又对师生共同建设好“空中课堂”给出了实用建议。学院鼓励老师增强自信，多些耐心，相信学生，大胆探索，积极应对。学院希望学生增强自主学习意识，主动互动，敢于担当。师生感受到了学院大家庭的温暖，纷纷表示此举体现了人文关怀，令人对线上教学的开展充满了信心与期待。

线上授课第一天，针对部分教学平台容量有限、平台出现无法进入或运行较慢的情况，老师们采取预案，及时处理，各尽其能，多方式多渠道完成授课，保证教学效果。有的教师将包含一节课知识点的视频拆分成若干个 5 分钟左右的小视频，改善了学生听久了容易分神、烦躁的情况；有的教师在授课中设置 10 分钟左右的小练习，增加学生的课堂参与度，提高学生的学习积极性；有的老师通过录屏的形式把 QQ 群、微信群的教学资源放在“超星学习通”平台上，引导学生反复关注知识难点和重点，并且利用签到等功能查看学生的出勤情况和在线情况。在高效授课的同时，教师认真进行课程管理，设置课程进度、考核方式、学生签到，查看学生的学习进度，及时批改学生的作业。学生们普遍反映线上授课新颖且有效，课堂气氛轻松，收获颇丰。据超星反馈的数据统计，美术学院师生参与线上课程的活跃度高，任务完成率好。

学院善用线上课堂数据，把握线上教学工作的细节，在第一周线上教学工作中取得了良好效果。延期开学期间，学院将继续进行精细化的工作，保障教师进行高效授课，激发学生潜心学习的热情。





何思闻的作业

下一份



老师评语

A⁺

A

B

C

D

效果很好，有能力画，可以在临摹这一块多尝试几种风格，体验一下不同技法的表达



及时评价学生作业

The screenshot displays a web interface for a course titled '数字媒体广告设计' (Digital Media Advertising Design). The page shows a progress table with columns for '姓名' (Name), '课程完成率' (Course Completion Rate), '课程总材料' (Total Course Materials), and '完成率' (Completion Rate). Below the table, a chat message is visible, dated 20:26:59, discussing student progress and providing encouragement.

姓名	课程完成率	课程总材料	完成率
张一	100%	4/20	20.0%
王二	100%	16/20	80.0%
李三	100%	6/20	30.0%
赵四	100%	12/20	60.0%
孙五	100%	14/20	70.0%
周六	100%	8/20	40.0%
吴七	100%	20/20	100.0%

20:26:59
超星平台上同学们的学习进度我都可以看见的哈，对于积极完成学习计划的同学予以表扬，对于落后进度的同学，我会单独找你聊天哈

课后敦促学生学习